

## KAUNO LOPŠELIO – DARŽELIO „SPRAGTUKAS“

### 2025 – 2026 M. M. UGDYMO ORGANIZAVIMO PLANAS

#### I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Ugdymo procese bus siekiama, kad ugdytiniai baigę ikimokyklinę/priešmokyklinio ugdymo programas pagal savo išgales pasiektų kuo geresnius rezultatus, taptų pasitikinčiais savimi, kūrybingais, bendraujančiais ir bendradarbiaujančiais, aktyviais, dorais Lietuvos piliečiais.
2. Taikomi principai:
  - *Ugdymo(si) ir priežiūros vienovės principas*. Ikimokyklinio ugdymo(si) procesui būdinga ugdymo(si) ir priežiūros vienovė. Kiekviena suplanuota ir nesuplanuota sąveika bei kasdienė rutina yra ugdanti, turtinanti vaiko patirtį. Ilgalaikis, nuolatinis, saugus vaiko emocinis ryšys su mokytoju sukuria prielaidas visavertei vaiko raidai ir ugdymui(si).
  - *Vaiko raidos ir ugdymo(si) dermės principas*. Ugdymo(si) procese atsižvelgiama į raidos nulemtą vaikų poreikių, patirties ir gebėjimų įvairovę ir skatinama visapusiška vaiko raida – fizinė, emocinė, socialinė, pažinimo, komunikavimo, meninės raiškos.
  - *Sociokultūrinio kryptingumo principas*. Ugdymas(is) yra grindžiamas žmogiškosiomis, tautinėmis ir pilietinėmis vertybėmis, padedančiomis vaikams įsitraukti į supančią kultūrinę aplinką ir didinančiomis atvirumą kultūrinei bei kalbinei įvairovei.
  - *Integralumo principas*. Siekiama visuminės vaikų raidos, užtikrinamas darnus visų pasiekimų sričių gebėjimų plėtojimas, ugdymo(si) sričių tarpusavio ryšiai, vidinės turinio sąsajos kiekvienoje ugdymo(si) srityje, vaikų veiklos integralumas.
  - *Vaiko ir mokytojo bendro veikimo principas*. Aplinkos, sąveikos, bendros prasmės kuriamos įsiklausant ir atliepiant vaikų poreikius, interesus, iniciatyvas, nuomonę, drauge priimant sprendimus.
  - *Įtraukties principas*. Sudaromos sąlygos kiekvienam vaikui ugdytis, plėtoti savo galias, gauti reikiamą pagalbą, patirti sėkmę, atsižvelgiant į ugdymosi poreikių įvairovę.
  - *Kontekstualumo principas*. Vaikų ugdymas(is) vyksta estetiškuose, į veiklą įtraukiančiuose, vaikų iniciatyvoms atviruose artimiausios socialinės, kultūrinės, kalbinės ir gamtinės aplinkos kontekstuose, siekiama vaikų ugdymo(si) patirčių aktualumo, prasmingumo.
  - *Žaismės principas*. Žaismingumas yra viso ikimokyklinio vaikų ugdymo(si) pagrindinis bruožas, neatsiejama tyrinėjimo, eksperimentavimo, fantazavimo, kūrybos dalis, o žaidimas – svarbiausia savarankiška vaiko veikla.

- *Lėtojo ugdymo(si), užtikrinančio gilų įsitraukimą, principas.* Vaikai giliai išgyvena ir pajaučia kiekvieną čia ir dabar momentą, kai skiriama pakankamai laiko kasdieniui rutinai, tyrinėjimo ar kūrybos procesui, nuostabai ir atradimo džiaugsmui.

- *Reflektyvaus ugdymo(si) principas.* Mokytojas drauge su vaiku emocijomis ir veiksmais atspindi vaiko veikimo patirtis. Su vaikais drauge pagal jų gebėjimus apmąstomos vaikų emocijos, veiklos ir jų rezultatai, numatomas tolesnis veikimas. Mokytojai apsversto autentiškas vaikų patirtis, veiklos kokybę ir savo pedagoginių sprendimų poveikį vaikų ugdymui(si).

- *Šeimos ir mokyklos partnerystės principas.* Mokykla ir šeima (globėjai) bendradarbiauja rengiant Programą, užtikrinant ugdymo(si) tęstinumą ir dermę, kuriant susitelkusią, kartu besimokančią bendruomenę. Tėvai ir mokyklos darbuotojai pasitiki vieni kitais ir veikia dėl vaikų interesų.

**Įstaigoje veikia 10 vaikų grupių. Ugdymo organizavimo formos** (vaikų skaičius grupėse mažesnis dėl SUP vaikų, kurie skaičiuojami 1 už 2):

Kauno lopšelyje-darželyje „Spragtukas“ (Kęstučio g. 44):

- lopšelio grupė (1-na): iki 3 metų, maksimalus vaikų skaičius grupėje – 15. Situacija: „Ežiukų“ gr. lanko 14 vaikų;
- darželio grupės (4-ios): iki 5 metų, maksimalus vaikų skaičius grupėje – 20. Situacija: „Drakoniukų“ gr. lanko – 19 vaikų, „Ančiukų“ gr. lanko – 20 vaikų, „Boružėlių“ gr. lanko – 20 vaikų;
- priešmokyklinės grupės (2-i, iš jų viena jungtinė): iki 7 metų, maksimalus vaikų skaičius grupėje – 20. Situacija: „Voveriukų“ gr. lanko - 20 vaikų, „Pelėdžiukų“ gr. lanko – 19 vaikų.

Kauno lopšelio-darželio „Spragtukas“ padalinyje (Trakų g. 44):

- darželio grupės (3-ios): iki 5 metų, maksimalus vaikų skaičius grupėje – 18. Situacija: „Saulučiu“ gr. lanko – 17 vaikų, „Kiškučių“ gr. lanko – 18 vaikų, „Nyktukų“ gr. lanko – 17 vaikų;
- priešmokyklinė grupė (1-na): iki 7 metų, maksimalus vaikų skaičius grupėje – 20. Situacija: „Meškučių“ gr. lanko - 16 vaikų.

3. Priešmokyklinis ugdymas teikiamas vaikui, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 6 metai. Priešmokyklinis ugdymas gali būti teikiamas anksčiau tėvų prašymu arba jei tokį ugdymą rekomenduoja Kauno pedagoginė psichologinė tarnyba, teisės aktų nustatyta tvarka įvertinusi vaiko brandą mokytis pagal priešmokyklinio ugdymo programą. Priešmokyklinis ugdymas nėra teikiamas jaunesniam nei 5 metų vaikui ir vaikui, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai.
4. Priešmokyklinėje grupėje dirba priešmokyklinio ugdymo pedagogas, turintis aukštąjį arba aukštesnįjį išsilavinimą ir įgijęs ikimokyklinio ir (ar) pradinio ugdymo kvalifikaciją, papildytą priešmokyklinio ugdymo modulių, arba papildomai išklauses specialų priešmokyklinio ugdymo kursą kvalifikaciniuose seminaruose ar specialistų rengimo institucijose.
5. Kiekvienoje vaikų grupėje dirba ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo mokytojas ir ikimokyklinio ugdymo mokytojas padėjėjas.
6. Siekiant užtikrinti kokybišką bendradarbiavimą su šeima, skatiname aktyvų tėvų dalyvavimą ugdyme. Įstaigoje tėvų nuomonė yra svarbi, jie gali aktyviai bendradarbiauti, siekiant kokybiškesnio vaiko ugdymo(si), dalyvauti bendrų sprendimų priėmime.
7. Ugdymo plano vykdymą koordinuoja direktoriaus pavaduotoja ugdymui. Ugdymo veiklos kokybės stebėseną vykdoma numatant veiklos stebėjimą iš anksto mėnesiniame įstaigos veiklos plane: individualiu pokalbio metu, raštu pildant veiklos vertinimo lentelę (Priedas 1).
8. Ugdymo turinio planavimas ir lankomumo apskaita vykdoma elektroniniame dienyne: [Kauno lopšelis-darželis „Spragtukas“ \(musudarzelis.com\)](http://musudarzelis.com)

## II. UGDYMO PLANO RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

9. **Ugdymo planas parengtas įstaigoje taikomomis ugdymo programomis:** Kauno lopšelio-darželio „Spragtukas“ ikimokyklinio ugdymo programa (2025) ir Priešmokyklinio ugdymo bendraja programa (2022).

### 10. **Integruojamos programos/preveninės veiklos:**

- „*Socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programos*“:
  - „Zipio draugai“, kuri padeda priešmokyklinio amžiaus vaikams įgyti socialinių bei emocinių gebėjimų, siekiant geresnės vaikų emocinės savijautos (taikoma „Voveriukų“, „Pelėdžiukų“ gr.).
  - „Kimochi“ – skirta 4 m. vaikams, kuri skatina pozityvų elgesį, lavina vaiko charakterį ir bendravimo įgūdžius (taikoma „Nykštukų“, „Ančiukų“ gr.).
  - „Siautukai“, kuri padeda vaikams vis geriau atpažinti ir suprasti savo emocijas, jas sukėlusias situacijas bei priežastis, išlaisvinti savireguliacijos procesus, įgalinančius kryptingai plėtoti asmenines savybes ir gebėjimus, įveikti iššūkius, valdyti santykių kūrimą ir mokymąsi, globoti ir rūpintis kitais, kurti tvirtus santykius bei priimti atsakingus sprendimus (taikoma „Kiškučių“, „Drakoniukų“ gr.).
- *Preveninės veiklos.* Jos taikomos kaip struktūrinė, formalizuota ir pagal iš anksto apibrėžtą modelį kryptingai ir sistemingai įgyvendinama preventinė veikla. Įstaigoje įgyvendinama:
  - Nuo 2006 m Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu patvirtinta „*Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo preventinė programa*“, kuri skirta padėti vaikams suprasti, kaip augti sveikam ir saugiam, išvengti pavojingų medžiagų ir rizikingo elgesio. Programai skiriama ne mažiau kaip 5 valandos per metus, pagal temas (vaistai, buitinės cheminės medžiagos, tabakas, alkoholiniai gėrimai);
  - Nuo 2012 m. Kauno lopšelio-darželio „Spragtukas“ Saugumo įstaigos projektas „*Aš saugus, kai žinau?*“, kurio tikslas – padėti vaikui pažinti ir suprasti apie tykančius pavojus ir ugdyti gebėjimus, saugiai elgtis įvairiose situacijose;
  - Nuo 2025 m. Kauno lopšelio-darželio ilgalaikis įstaigos projektas „*Žaismė netradicinėse aplinkose*“.

## III. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

11. **Dienotvarkė.** Įstaiga dirba penkias dienas per savaitę, ugdymo procesas vykdomas nuo rugsėjo 1 d. iki rugpjūčio 31 d.

Ugdymo organizavimo modeliai:

- IV modelis – lopšelio, darželio grupės, kurių veiklų trukmė – 10,5 val. per dieną.
- V modelis – priešmokyklinė „Voveriukų“, ikimokyklinė „Kiškučių“ ir jungtinė „Pelėdžiukų“ grupės, kurių veiklos trukmė – 12 val. per dieną.

Vyksta tikslinė-teminė ugdomoji veikla 9.45 – 10.30 valandomis.

Užgrupinės veiklos: šokis ir muzikinio lavinimo užsiėmimai, kuriuos veda meninio ugdymo mokytojai.

12. **Ugdymo planavimas** - teminis (orientuotas į probleminį klausimą). Ugdomoji veikla diferencijuojama ir individualizuojama atsižvelgiant į vaikų gebėjimus, specialiuosius ugdymo poreikius. Ugdymo turinys atsispindi kiekvienos grupės:

- ilgalaikiuose metiniuose ugdomosios veiklos planuose;
- trumpalaikiuose savaitiniuose ugdomosios veiklos planuose.

13. **Ugdymo turinys.** Vaikų gebėjimų ugdymo(si) pagrindinė veikla – žaidimas. Todėl kiekvienas pedagogas ieško tokių darbo metodų ir būdų, kurie geriausiai padėtų siekti užsibrėžtų tikslų ir uždavinių. Taikomi tokie metodai, kurie padėtų atsiskleisti kiekvieno vaiko individualumui bei kūrybinėms galioms, kurie turėtų vaikams patrauklių žaidybinių elementų bei skatintų vaikų praktinių įgūdžių formavimą(si).

14. **Įstaigoje taikomi metodai:**

- **Aktyvus ugdymasis.** Taikant šį metodą skatinamas vaikų bendradarbiavimas, kad jie galėtų prisiimti atsakomybę už savo ir kitų ugdymąsi, mokytis vieni kitų padedami, gilinti supratimą persakydami analizuojamą informaciją ar idėjas savais žodžiais, diskutuodami. Tuo tikslu pedagogai organizuoja vaikų darbą grupelėmis, siūlo problemų sprendimų paieškos diskusijas, sudaro sąlygas vaikui pamatyti savo atlikto individualaus darbo indėlį kolektyvinio darbo rezultate ir pan.

- **Patirtinis ugdymasis.** Tai toks veiklos būdas, kai ikimokyklinio ugdymo pedagogas sudaro sąlygas vaikams pamatyti, išgirsti, išgyventi, apmąstyti, t. y. įgyti įvairios patirties patiems aktyviai veikiant, dalyvaujant. Patirtinio ugdymosi metodo rezultatas – vaiko gebėjimų plėtojimas ir įgūdžių pritaikymas kasdieniniame gyvenime. Pedagogai stebi vaikus, su jais bendrauja, reaguoja į kuriamo žaidimo ar kitos veiklos situaciją: pasidžiaugia, pasiūlo, pasikalba, padeda, pamoko, pataria, pateikia naujos informacijos. Pedagogai stengiasi nesutrikdyti vaikų savitos veiklos, neprimesti savo nuomonės.

- **STEAM ugdymasis.** Platesnis ir gilesnis gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų/dizaino, matematikos sričių ugdymas. Lopšelyje-darželyje taikant šį metodą, vaikams sudaromos sąlygos lankytis mokslo laboratorijose, ugdytis netradicinėse aplinkose ir pan. STEAM ugdymo tikslas – parengti vaikus spręsti problemas inovacijų kūrimo, kritinio ir kūrybinio mąstymo, bendradarbiavimo, veiksmingo bendravimo keliu, atsižvelgiant į naują mokslo sukurtą informaciją. Menų įtraukimas į STEAM didina technologinių ir inžinerinių veiklų patrauklumą ir skatina vaikų kūrybiškumą.

- **Gabių vaikų ugdymas.** Gabus vaikas, savo gabumais, pralenkia savo bendraamžius, todėl pedagogai ugdydami tokius vaikus orientuojasi į metais vyresnių vaikų pasiekimų sričių vertinimus (Pvz. 3 m. vaiko gebėjimų vertinimą atlieka taikant 4 m. vaiko siekiamus gebėjimus ir pan.).

Lopšelyje-darželyje taikomi vaikų gabumų atpažinimo ir įvertinimo būdai:

- grupiniai ir individualūs intelekto testai;
- specializuoti klausimynai;
- mokytojų vertinimai, taikant brandesnių vaikų pasiekimų lygius;
- tėvų nuomonė.

- **Švietimo pagalba.** Vaikams, jų tėvams (globėjams), mokytojams specialistų teikiama pagalba, kurios tikslas – didinti švietimo veiksmingumą. Atsižvelgiant į individualias ugdytinių šeimų situacijas, įstaigoje teikiama: specialioji pedagoginė pagalba, psichologinė pagalba, specialioji pagalba, socialinė pagalba, informacinė pagalba. Pagalbos vaikui poreikį pedagogai įsivertina pagal ikimokyklinio ugdymo metodines

rekomendacijas, kuriose pateikti ženklai, išpėjantys apie poreikį pritaikyti ugdymo procesą. Jie informuoja pedagogą ir tėvus (globėjus) apie būtinumą atidžiau stebėti vaiko veiklas, bendravimą ir ieškoti metodų, kurie padėtų vaikui išsiugdyti jo galimybes atitinkančius gebėjimus.

- **Projektinė veikla:**

- Tarptautiniu/ Respublikiniu mastu inicijuojam/organizuojam:**

- Respublikinį projektą „Ikimokyklinukų žiemos Olimpiada 2025“.
- Tarptautinį ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų muzikinį etninės kultūros projektą „Gydu gydu katutes 2025“.

- Dalyvaujam:**

- Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro projekte „Sveikata visus metus 2025“.
- Lietuvos futbolo federacijos projekte „Futboliukas“.
- Respublikiniame projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės 2026“.
- Respublikiniame sveikatingumo projekte „Sveikatiada“
- Respublikinėje iniciatyvoje – edukacijų cikle „Žalioji raštingumas“.

- **„Ugdymas be sienų“.** Ugdymo turinys plėtojamas taikant socialinius partnerius - Žiūrėti priedą (Priedas 2).

Mokytojai organizuoja motyvuojantį, prasmingą ir patrauklų ugdytiniams ugdymo procesą įstaigoje ir už įstaigos ribų (muziejai, išvykos, akcijos ir pan.)

Visos grupės taiko metodą „ugdymas be sienų“. Įstaigoje vyrauja susitarimas:

- 2 metų ugdytiniai per metus dalyvauja 2 išvykoje,
- 3 metų ugdytiniai per metus dalyvauja 3 išvykoje,
- 4 metų ugdytiniai per metus dalyvauja 4 išvykose;
- 5 metų ugdytiniai per metus dalyvauja 5 išvykose;
- 6-7 metų ugdytiniai per metus dalyvauja 6 išvykose.

Edukacinės teminės ekskursijos (muziejai ir kitos lankytinos vietos) vyksta ištisus metus, atsižvelgiant į sveikatos saugumo užtikrinimo reikalavimus. Išvykų tikslas - jas organizuoti tikslingai plėtojant įvairiapuses vaikų kompetencijas, dalyvaujant socialinių partnerių organizuojamose veiklose. Organizuojant išvyką, pildomas išvykos/ekskursijos planas - žiūrėti priedą (Priedas 3) ir suderinama su direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

- **Renginiai** – organizuojami tradiciniai, atspindintys kalendorines šventes ir pedagogų iniciatyvos, kurios integruojamos į vaikų ugdymą. Visų mokslo metų renginių planas ir pedagogų atsakomybių pasiskirstymas pildomas mokslo metų pradžioje - žiūrėti priedą (Priedas 4).

Šie metodai - puiki galimybė pažinti ir atskleisti vaiko individualius gebėjimus, poreikius, pomėgius.

15. **Papildomas ugdymas** – neformalus vaikų ugdymasis, kuris priklauso nuo ugdytinių šeimų poreikio.

- Neformalaus ugdymo veiklos (Kęstučio g. 44 A): keramikos būrelis, anglų būrelis „Raibos kalbos“, pramoginiai šokiai ir krepšinio būrelis

„Snaiperis“;

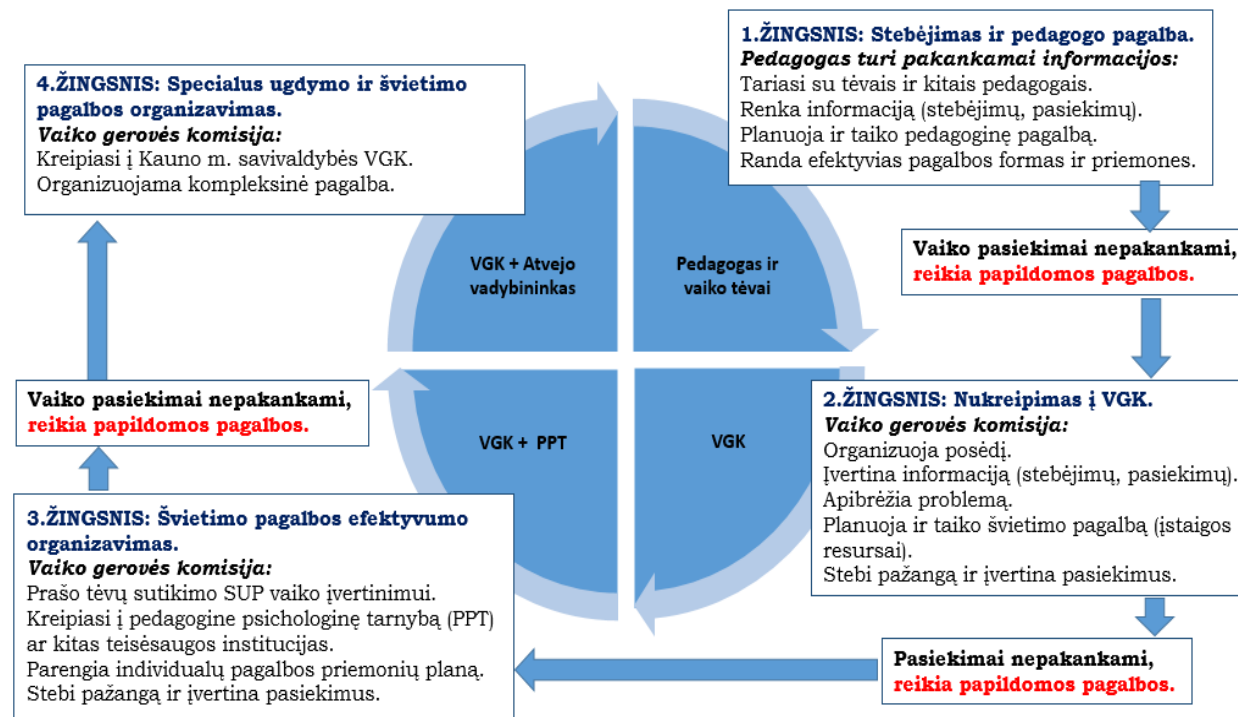
- Neformalaus ugdymo veiklos (padalinyje: Trakų g. 33): keramikos būrelis, anglų būrelis „Raibos kalbos“, pramoginiai šokiai ir krepšinio būrelis „Snaiperis“;

16. Tobulinant ugdymo(si) kokybę, turinį numatyta pedagogų metodinė veikla - žiūrėti priedą (Priedas 5).

#### IV. UGDYMO(SI) PAGALBOS TEIKIMAS

17. Ikimokyklinio/priešmokyklinio amžiaus vaikai, turintys raidos sutrikimų, ugdomi taikant tuos pačius bendruosius principus ir organizavimo modelius.
18. Vaikų skaičius bendrosiose lopšelio, darželio, priešmokyklinėse grupėse priklauso nuo į jas integruotų specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų skaičiaus. Vienas sutrikusio intelekto, kurčias, neprigirdintis, aklas, silpnaregis, turintis judesio ir padėties, kompleksinių, elgesio, žymių kalbos ar kitų komunikacijos sutrikimų vaikas prilyginamas dviem tos grupės, kurioje ugdomas, vaikams, todėl atitinkamai mažinamas nustatytas grupės vaikų skaičius. Tokiems vaikams teikiama kvalifikuota švietimo specialistų pagalba.
19. Švietimo pagalbą vaikams, jų tėvams (globėjams), mokytojams pagalbą teikia logopedas, psichologas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, mokytojo padėjėjas. Švietimo pagalbos gavėjų sąrašas 2025-2026 m. m. yra 61 ugdytinis, iš jų 10 vaikų su specialiaisiais (vidutiniais ir dideliais) poreikiais. Kalbos sutrikimą turinčių vaikų pažanga procentais vertinama pavasarį užpildant logopedo darbo ataskaitos lentelę - Žiūrėti priedą (Priedas 6).
20. Atsižvelgiant į individualias ugdytinių šeimų situacijas, įstaigoje teikiama:
  - *specialioji pedagoginė pagalba*: įstaigos logopedo konsultacijos ir darbas su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiu vaiku;
  - *specialioji pagalba*: atsižvelgiant į ugdytinių poreikius, įstaigos bendruomenė rengia ir vykdo prevencines veiklas;
  - *socialinė pagalba*: įstaigos pedagogų tarpininkavimas tarp ugdytinio šeimos ir įstaigos specialistų: specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio vaiko ir jo šeimos reikmių išsiaiškinimas;
  - *informacinė pagalba*: įstaigos pedagogų ir administracijos bendradarbiavimas su ugdytinio šeima - informavimas apie: vaiko ugdymosi pasiekimus ir sunkumus, vykdomos veiklos kokybę, įvairias lengvatas ir pan.

Įstaigoje taikoma ugdytinių specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo ir švietimo pagalbos teikimo bei ugdymo pritaikymo sistema „Keturi žingsniai“. Joje aiškiai sudėlioti už vaiką atsakingų asmenų veiksmai ir sprendimai (žr. pav. 1 ).



1 pav. Kauno lopšelio-darželio „Spragtukas“ ugdytinių poreikių įvertinimo, švietimo pagalbos teikimo ir ugdymo pritaikymo procesas.

## V. UGDYMO ORGANIZAVIMAS EKSTREMALIOS SITUACIJOS METU

21. Paskelbus ekstremalią situaciją, keliančią pavojų mokinių gyvybei ar sveikatai, nustačius ypatingą epideminę padėtį ugdytiniams neatvykus į įstaigą ugdymo procesas vykdomas nuotoliniu būdu (vadovaujantis sveikatos apsaugos ministro įsakymu „Dėl ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimo būtinų sąlygų“ 2020 m. lapkričio 6 d. Nr. V-2543): elektroniniame dienyne [Kauno lopšelis-darželis „Spragtukas“ \(musudarzelis.lt\)](https://www.musudarzelis.lt).
22. Elektroniniame dienyne mokytojai planuoja turinį, skiria užduotis, siunčia nuorodas, planuoja ir fiksuoja vertinimą, susirašinėja su tėvais ir kita.
23. Mokytojai bendravimui naudoja: vaizdo konferencijas – Zoom platformą, Viber, Skype, Messenger aplinkas.
24. Ugdymo(si) medžiaga gali būti popierinė (pratybų sąsiuviniai, įvairūs užduočių komplektai) - mokytojui suderinus su ugdytinių tėvais užduočių perdavimą ugdytiniams.
25. Ugdymą organizuojant nuotoliniu būdu vadovautis Kauno lopšelio-darželio „Spragtukas“ ugdymo organizavimo ir bendrų taisyklių esant ekstremaliai situacijai tvarka.

26. Direktorė, informuoja steigėją ir suderinusi su mokyklos taryba, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo, darbo nuotoliniu būdu.

## VI. IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

27. Ikimokyklinio ugdymo pedagogai įgyvendinami ikimokyklinio ugdymo turinį, vadovaujasi Kauno lopšelio- darželio „Spragtukas“ ikimokyklinio ugdymo programa.
28. Ugdymo(si) pasiekimai plėtojami atsižvelgiant į asmenines kiekvieno vaiko galias, ugdymo(si) turinio sritis, kontekstus.
29. Siekiant gerinti vaikų gebėjimus ir įgūdžius, kiekviena vaikų grupė nusimato mokslo metų veiklos prioritetus ir mažiausiai vieną projektinę veiklą:

Vaikų grupės pavadinimas	Ugdomosios veiklos prioritetai	Numatomos projektinės veiklos (vaikų grupėje) pavadinimas, siekiamas rezultatas
„Ežiukai“	1. Vaikų adaptacija darželyje. 2. Vaikų emocinė būsena. 3. Savitvarkos ir savarankiškumo įgūdžių tobulinimas. 4. Pažinimo ugdymasis.	- "Vaisių paletė ant lėkštutės". - "Mano ir meškučio draugystės dienoraštis"
„Drakoniukai“	1. Savarankiškumo ir savitvarkos įgūdžių stiprinimas Siekiant gerinti vaikų savarankiškumą ir atsakomybės jausmą, ugdysime jų gebėjimą patiems apsirengti, susitvarkyti darbo vietą, laikytis grupės rutinos ir priimti kasdienes savarankiškus sprendimus. 2. Siekiant gerinti vaikų kalbinę raišką ir pažintinius gebėjimus, ugdysime jų žodyno plėtrą, aiškia kalbą, pasakojimo įgūdžius, taip pat gebėjimą stebėti, tyrinėti aplinką, kelti klausimus rūpimais klausimais ir atlikti paprastus eksperimentus. 3. Socialinių įgūdžių ir bendradarbiavimo plėtojimas Siekiant gerinti vaikų tarpusavio santykius ir grupės emocinę atmosferą, ugdysime jų gebėjimą draugiškai bendrauti, susitarti, laikytis susitarimų, spręsti konfliktus žodžiu, bendradarbiauti žaidžiant ir padedant vieni kitiems. Kalbinės raiškos ir pažinimo gebėjimų ugdymas.	- "Maistas ir aš"
„Ančiukai“	1. Kalbinės raiškos ir komunikacijos įgūdžių stiprinimas. Bus skatinamas aiškus ir taisyklingas minčių reiškimas žodžiu. Vaikai bus mokomi pasakoti, klausytis ir išklaudyti kitus. Vaikams, turintiems kalbos sunkumų, teikiama individuali pedagoginė pagalba ir atsižvelgiama į logopedo rekomendacijas. 2. Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas. Daug dėmesio skiriama draugiškų santykių kūrimui, gebėjimui bendradarbiauti, dalintis ir padėti vieni kitiems. Mokoma atpažinti ir tinkamai išreikšti jausmus, spręsti konfliktines situacijas. Į ugdymo procesą integruojamos emocinio raštingumo programos „KIMOCHIS“ padedančios vaikams suvokti savo ir kitų emocijas. 3. Smulkiosios motorikos ir kūrybinių gebėjimų lavinimas Vaikams bus siūlomos įvairios veiklos, stiprinančios rankų raumenis, koordinaciją bei pirštų miklumą:	- „Draugystės takučiu " (gegužė); - „Kuriu pasaka kartu su šeima"

	<p>piešimas, kirpimas, aplikacijos, konstravimas. Skatinama kūrybiška saviraiška per meninę veiklą, teatrinius žaidimus, muziką ir šokį.</p> <p>4. Pažintinių gebėjimų ir smalsumo ugdymas. Vaikai bus skatinami tyrinėti, eksperimentuoti, ieškoti atsakymų į jiems rūpimus klausimus. Didesnis dėmesys skiriamas STEAM veikloms: aplinkos pažinimui, skaičiavimui, raidžių ir garsų pažinimui, gamtos tyrinėjimams. Gabiems vaikams bus siūlomos papildomos užduotys, atitinkančios jų gebėjimus ir interesus.</p> <p>5. Savarankiškumo ir pasitikėjimo savimi ugdymas. Vaikai bus skatinami patys priimti paprastus sprendimus, atlikti kasdienes užduotis, prisiimti atsakomybę už savo veiksmus. Pabrėžiama pagarba sau ir kitiems, savęs pažinimas bei savivertės stiprinimas. Šie prioritetai padės kurti palaikančią, saugią ir įkvepiančią ugdymosi aplinką, kurioje kiekvienas vaikas galės augti, atrasti ir tobulėti pagal savo galimybes.</p>	
„Boružėlės“	<p>1. Ugdyti pažintinius gebėjimus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Stebėti ir atpažinti artimiausią savo aplinką, orientuotis namų ir grupės aplinkoje.</li> <li>* Pažinti ir įvardinti žmonių profesijas, jų veiksmus, aplinkoje esančius daiktus, jų atvaizdus.</li> <li>* Pažinti ir pavadinti („savo kalba“, garsažodžiu ar tiksliu pavadinimu) kai kuriuos gyvūnus, augalus, jų atvaizdus ir gamtos reiškinius (lietus, vėjas).</li> </ul> <p>2. Plėtoti komunikavimo gebėjimus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Kalbinė raiška - aktyviai kartoti naujus garsus, žodžius, ženklus, gestus, pavadinti kai kuriuos objektus ar veiksmus, vartoti trumpus žodžius norams išsakyti; žodžio ir gesto sakiniams, vienažodžiais ar dvižodžiais sakiniams kalbėti apie tai, ką mato ir girdi. Domėtis rašymo priemonėmis;</li> </ul> <p>3. Socializacija, savireguliacija ir savikontrolė:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Nusiraminti suaugusiojo kalbinamam, glaudžiamam. Pačiam ieškoti nusiramavimo: apsikabinti minkštą žaislą, pakviesti jam artimą suaugusįjį.</li> <li>* Pradėti valdyti savo emocijas, veiksmus, reaguojant į juo besirūpinančio suaugusiojo veido išraišką, balso intonaciją, žodžius.</li> </ul>	– „Kalbos skrynelė“
„Nykštukai“	<p>1. Siekti saugumo ir mandagaus elgesio įgūdžių formavimosi, kuriant palankią aplinką vaikų raiškai.</p> <p>2. Skatinti kritišką vaikų mąstymą ir problemų sprendimą, taikant inovatyvius STEAM būdus bei metodus.</p> <p>3. Lavinti kalbinę raišką, turtinti žodyną per literatūrinius kūrinius, plėtoti dialogo įgūdžius per vaidmeninius žaidimus..</p>	- „Ar gali susidraugauti raidės?“
„Kiškučiai“	<p>1. Savarankiškumo ir savitvarkos įgūdžių stiprinimas. Siekiant gerinti vaikų savarankiškumą ir atsakomybės jausmą, ugdysime jų gebėjimą patiems apsirengti, susitvarkyti darbo vietą, laikytis grupės rutinos ir priimti kasdienes sprendimus.</p>	- „Knygelių pasaulyje kartu su šeima“

	<p>2. Socialinių įgūdžių ir bendradarbiavimo plėtojimas. Siekiant gerinti vaikų tarpusavio santykius ir grupės emocinę atmosferą, ugdysime jų gebėjimą draugiškai bendrauti, tartis, laikytis susitarimų, spręsti konfliktus žodžiu, bendradarbiauti žaidžiant ir padedant vieni kitiems.</p> <p>3. Kalbinės raiškos ir pažinimo gebėjimų ugdymas. Siekiant gerinti vaikų kalbinę raišką ir pažintinius gebėjimus, ugdysime jų žodyno plėtrą, rišlią kalbą, pasakojimo įgūdžius, taip pat gebėjimą stebėti, tyrinėti aplinką, kelti klausimus ir atlikti paprastus eksperimentus.</p>	
„Saulytės“	<p>1. Ugdyti vaikų socialinius bei pažintinius gebėjimus, gerbti kito nuomonę, sumanymus, jausmus.</p> <p>2. Ugdyti sakinę vaikų kalbą, skatinti vaikus pasakoti, klausinėti, atsakinėti.</p> <p>3. Ugdyti saugoti ir stiprinti vaikų sveikatą.</p>	„Saulytės“ kelionė pas vaikučius į namus.

## VII. PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

30. Priešmokyklinio ugdymo pedagogai įgyvendinami priešmokyklinio ugdymo turinį, vadovaujasi Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa.
31. Ugdymo turinys orientuojasi į 7-kias kompetencijas: komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninę ir socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos.

<b>Vaikų grupės pavadinimas</b>	<b>Ugdomosios veiklos prioritetai</b>	<b>Numatomos projektinės veiklos (vaikų grupėje) pavadinimas, siekiamas rezultatas</b>
„Voveriukai“	<p>1. Visuomeninis ugdymas: Sudaryti palankias sąlygas vaikams, per kasdienes bendravimo, bendradarbiavimo ir žaidybinės veiklos patirtis, pažinti socialinius darinius – šeimą, bendraamžių grupę, ugdymo įstaigos bendruomenę, lietuvių tautą ir valstybę. Skatinti vaikus bendradarbiauti, mokytis tausoti, prižiūrėti bei laikantis susitarimų naudoti asmeninius, kitų ir bendrus daiktus. Plėtoti aplinkos pažinimo gebėjimus, ugdant sąmoningą vietovių ir jų ypatybių suvokimą, taikant amžiui tinkamas sąvokas ir žemėlapius. Formuoti atsakomybę už aplinkos saugojimą ir gražinimą, ugdant atitinkamas nuostatas bei įpročius.</p> <p>2. Kalbinis ugdymas: Sukurti palankią aplinką vaikų kalbos, literatūrinių ir komunikacinių gebėjimų plėtočiai. Pasitelkti įvairias verbalines ir neverbalines priemones – žodžius, garsus, vaizdus, skaitmenines technologijas ir kt., kad vaikai išminktų suprasti, atrasti, taikyti bei perteikti informaciją kitiems. Planuoti veiklas, kurios skatintų žodyno turtinimą, nuoseklus trumpo pasakojimo kūrimą, kitų pasakojimų klausymąsi, realių ir išgalvotų įvykių atskyrimą bei informacijos patikimumo vertinimą. Palaikyti vaikų bendravimą, skatinant juos dalintis patirtimi,</p>	- "Mano tėvelių profesijos"

	<p>įspūdžiais ir jausmais. Organizuoti išvykas ir ekskursijas, po kurių vaikai galėtų aptarti aplankytus renginius (pvz., edukacines veiklas, spektaklius, parodas, ekspozicijas, eisenas, žygius ir kt.), išreikšti nuomonę apie bendraamžių kūrybą ar kitas jiems aktualias temas.</p> <p>3. Matematinis ugdymas: Planuoti veiklas, kuriose taikomos inovatyvios ir netradicinės ugdymo priemonės, integruojant STREAM metodiką. Sudaryti sąlygas vaikams kasdienėse situacijose savarankiškai ar bendradarbiaujant poroje, grupėje, pagal pavyzdį ar su mokytojo pagalba grupuoti ir klasifikuoti įvairius objektus. Padėti vaikams suprasti ir vartoti matematinę kalbą bei sąvokas, ugdyti gebėjimą pastebėti dėsningumus, plėtoti loginį mąstymą ir jo raiškai būdingus įgūdžius.</p>	
„Pelėdžiukai“	<p>1. Matematinis ugdymas. Organizuoti grupavimo, klasifikavimo, palyginimo žaidimus, taikant realius aplinkos daiktus. Sudaryti sąlygas vaikams vartoti matematinius terminus (daugiau, mažiau, pirmas, antras, kairėje, dešinėje) įvairiose veiklose. Organizuoti veiklas, kuriose vaikai kuria sekas (spalvų, garsų, judesių, daiktų) ir jas pristato draugams. Įtraukti laiką apibūdinančias veiklas (kas buvo vakar, šiandien, kas bus rytoj), siejant su savaitės dienomis. Sudaryti galimybes rinkti, fiksuoti ir vizualiai pateikti duomenis (pvz., diagrama, piešiniu, skaičiavimo lenta).</p> <p>2. Visuomeninis ugdymas. Veiklų metu palaikyti vaikų samprotavimus apie „gera – bloga“, „teisinga – neteisinga“ per žaidybines situacijas, pasakas, vaidmenų žaidimus. Skatinti vaikus prisidėti prie grupės gerovės: kartu tvarkyti aplinką, dalintis atsakomybėmis, padėti draugams. Organizuoti patyrimines veiklas, kuriose vaikai susipažįsta su Lietuvos simboliais, valstybės šventėmis, tradicijomis.).</p> <p>3. Skaitmeninis sumanymas. Į ugdomąją veiklą integruoti pažintines, vaikams pritaikytas informacines svetaines, edukacinius filmukus, skaitmeninius pasakojimus. Įtraukti patyrimines STREAM veiklas, kuriose technologijos derinamos su menais, tyrinėjimais, matematika ar aplinkos pažinimu (pvz., fotografuoti gamtos reiškinius ir aptarti). Organizuoti pokalbius ir žaidimus apie atsakingą bendravimą skaitmeninėje erdvėje: kaip mandagiai kalbėti, kaip elgtis, jei kažkas nepatinka. Skatinti atsakingą įrenginių priežiūrą (valyti ekraną, tvarkingai padėti).</p> <p>4. Tyrinėjimas. Skatinti vaikus formuluoti klausimus apie gamtos reiškinius, daiktų savybes, žmogaus sukurtus objektus („kodėl lyja?“, „kodėl akmuo skęsta, o medis plaukia?“). Organizuoti eksperimentus su vandeniu, smėliu, šviesa, augalais, įvairiomis medžiagomis, leidžiant vaikams patiems spėlioti, bandyti ir atrasti. Įtraukti STREAM patyrimines veiklas, kuriose vaikai jungia gamtos tyrinėjimus su technologijomis (pvz., nufotografuoti augalą kasdien ir aptarti pokyčius). Įtraukti veiklas, kuriose vaikai lygina objektų sandarą ir paskirtį (pvz., skirtingų vaisių vidus – sėklos, jų kiekis, forma ). Į veiklas įtraukti pokalbius apie atsargų elgesį su gamtos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- "Mano kelionės".</li> <li>- "Švaros misija".</li> </ul>

	objektais (augalais, gyvūnais, medžiagomis). Skatinti atsakingą tyrinėjimų priemonių naudojimą: laikyti, tvarkyti, saugoti ir padėti atgal. Atlikti tyrinėjimus gamtoje (lauke, parke, darželio kieme), pabrėžiant aplinkos saugojimo svarbą.	
„Meškučiai“	1.Socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymas – draugiškų santykių kūrimas, bendravimo kultūros ugdymas, konfliktų sprendimas taikiai. 2.Savarankiškumo ir atsakomybės ugdymas – gebėjimas pasirūpinti savimi, tvarkytis priemonės, užbaigti pradėtą veiklą, ruoštis mokykliniam režimui. 3.Pažinimo kompetencijos stiprinimas – skatinti tyrinėjimus, domėjimąsi gamta, problemų sprendimą, patirtinę veiklą. 4.Kalbinės raiškos lavinimas – stiprinti garsų tarimą, plėsti žodyną, skatinti pasakojimų kūrimą, pasirengti skaitymo ir rašymo pradmenims.	- "Knyga - mano draugas"

32. Ilgalaikius priešmokyklinių grupių planus galima rasti internetinėje svetainėje:

- „Voveriukų“ gr. - <https://www.spragtukas.lt/wp-content/uploads/2025/09/Voveriukai.pdf>
- „Pelėdžiukų“ gr. - <https://www.spragtukas.lt/wp-content/uploads/2025/09/Peledos.pdf>
- „Meškučių“ gr. - <https://www.spragtukas.lt/wp-content/uploads/2025/09/meskos.pdf>

#### VIII.UGDYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

33. Įstaigoje vaikų pasiekimų vertinimas orientuotas į individualią vaiko pažangą, todėl taikomas procentinis 18-os vaiko pasiekimų sričių vertinimas. Tokiu būdu pedagogai ir vaiko tėvai gali aiškiau pamatyti vaiko stipriąsias, silpnąsias puses ir savalaikiai suteikti pagalbos, kryptingai ugdyti vaiką, puoselėti jo gabumus.
34. Taikoma vaikų vertinimo sistema:
- Pirminis diagnostinis vertinimas (rugsėjo – spalio mėn. arba naujai atvykus į darželį);
  - Formuojamasis - nuolatinis vertinimas (visus mokslo metus) – taikomas ugdymo proceso metu;
  - Tarpinis įvertinimas (sausio-vasario mėn.)
    - ✓ Ikimokyklinis tarpinis vertinimas „Ančiukų“ ir „Pelėdžiukų“ gr. 5 m. amžiaus vaikams ir „Drakoniukų“ ir „Nykštukų“ gr. vaikams gimusiems iki 2021 m. balandžio 30 d.
  - Priešmokyklinis tarpinis „Voveriukų“, „Pelėdžiukų“ ir „Meškučių“ gr. priešmokyklinio amžiaus vaikams .
  - Apibendrinamasis vertinimas (balandžio-gegužės mėn.);
35. Pagrindiniai vaiko vertintojai – vaiko grupės mokytojai, kuriems padeda meninio ugdymo mokytojai, logopedė. Vertinime taip pat dalyvauja vaiko tėvai ir pats vaikas.
36. Po ugdomosios veiklos vaikai įsivertintina patys, priima sprendimą apie savo daromą pažangą bei pasiekimus, siekia išsiaiškinti savo stipriąsias ir silpnąsias puses.

37. Vaiko ugdymosi pasiekimų informaciją analizuoja tik pedagogai, kurie tiesiogiai susiję su vaiko ugdymu. Pastebėjus vaiko ugdymosi sunkumus, pedagogai apie esamą situaciją informuoja įstaigos direktoriaus pavaduotoją ugdymui arba Vaiko gerovės komisiją (VGK).
38. Pedagogas individualių vaiko vertinimų aprašų neviešina.

#### IX. BAIGIAMOS NUOSTATOS

39. Ugdymo organizavimo planas lankstus ir gali keistis metų eigoje;
40. Keičiantis vyriausybiniam dokumentams keičiasi ir įstaigos ugdymo organizavimo plano turinys;
41. Ugdymo organizavimo plano vykdymas gali būti sustabdytas atskiru Kauno lopšelio - darželio „Spragtukas“ direktoriaus įsakymu.

Parengė: direktoriaus pavaduotoja ugdymui L. Žūkienė

**KAUNO LOPŠELIS – DARŽELIS „SPRAGTUKAS“  
VEIKLOS VERTINIMO LENTELĖ**

Mokytojas:

Vertintojas:

Turima kvalifikacinė kategorija:

Data:

Grupė:

Pamokos tema: \_\_\_\_\_

Tikslas: \_\_\_\_\_

Stebimi mokytojo veiklos pamokoje aspektai		Labai gerai	Gerai	Patenki namai	Reikia tobulinti	Nepatenki namai	Nėra/ negalėjo būti	Vertintojo pastabos
1.	Geba planuoti ugdymo turinį							
2.	Geba parinkti ir taikyti ugdymo būdus bei metodus							
3.	Geba tinkamai parinkti mokymo ir mokymosi medžiagą							
4.	Geba atskleisti ugdymo turinį							
5.	Geba kurti ugdymo ir ugdymosi aplinką							
6.	Geba naudoti laiką ir išteklius							
7.	Geba vertinti mokinių pasiekimus ir pažangą							

Vertintojo siūlymai:

.....

.....

.....

Mokytojo pastabos:

.....

.....

.....

Vertintojas

\_\_\_\_\_  
(Parašas)\_\_\_\_\_  
(Vardas ir pavardė)

Mokytojas

\_\_\_\_\_  
(Parašas)\_\_\_\_\_  
(Vardas ir pavardė)

**BENDRADARBIAVIMAS SU SOCIALINIAIS PARTNERIAIS  
KAUNO LOPŠELIS – DARŽELIS “SPRAGTUKAS“**

Priedas 2

**FIZINIO AKTYVUMO,  
SVEIKATINGUMO  
SKATINIMO KRYPTIES  
PARTNERIAI**

- VŠĮ „SVEIKATOS AKADEMIJA“.
- KAUNO MIESTO „VISUOMENĖS SVEIKATOS BIURAS“.
- KAUNO VIEŠOJI ĮSTAIGA „AUKI SVEIKAS“.
- RESPUBLIKINĖ IKIMOKYKLINIO UGDYMO KŪNO KULTŪROS PEDAGOGŲ ASOCIACIJA (RIUKKPA).
- RESPUBLIKINĖ IKIMOKYKLINIŲ ĮSTAIGŲ DARBUOTOJŲ ASOCIACIJA (RIIDA) „SVEIKATOS ŽELMENĖLIAI“.
- A. ŽIKEVIČIAUS SAUGAUS VAIKO MOKYKLA.

**EDUKACINĖS KRYPTIES  
PARTNERIAI**

- MAIRONIO LIETUVIŲ LITERATŪROS MUZIEJUS.
- ŽAIDIMŲ KAMBARYS „LINKSMASIS LAGAMINAS“.
- KAUNO M. VINCO KUDIRKOS VIEŠOJI BIBLIOTEKA.
- LIETUVOS ŠVIETIMO ISTORIJOS MUZIEJUS.
- KAUNO T. IVANAUSKO ZOOLOGIJOS MUZIEJUS.
- KAUNO M. PGT.
- KAUNO M. CENTRO POLICIJOS KOMISARIATAS.
- LIETUVOS ZOOLOGIJOS SODAS.
- JUOZO VITKAUS INŽINIERIJOS BATALJONAS

**MENINIO UGDYMO  
KRYPTIES PARTNERIAI**

- KĮ „KAUNO SANTAKA“ - KAUNO MUZIKOS ANSAMBLIS „AINIAI“.
- KAUNO J. NAUJALIO MUZIKOS GIMNAZIJA.
- KAUNO BERNIUKŲ CHORINIO DAINAVIMO MOKYKLA „VARPELIS“.
- KAUNO APSKRITIES IKIMOKYKLINIŲ ĮSTAIGŲ DAILĖS UGDYTOJŲ DRAUGIJA.
- KAUNO VALSTYBINIS LĖLIŲ TEATRAS.

**PROJEKTŲ PARTNERIAI**

- MAŽEIKIŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „BERŽELIS“.
- VŠĮ KAUNO LOPŠELIS-DARŽELIS "MEDUTIS".
- KAUNO JONO IR PETRO VILEIŠIŲ PAGRINDINĖ MOKYKLA.
- KAUNO KONO ŽEMAIČIO-VYTAUTO PROGIMNAZIJA.
- KLAIPĖDOS LOPŠELIS-DARŽELIS „PAGRANDUKAS“.
- VŠĮ „VAIKO LABUI" PROGRAMA „ZIPIO DRAUGAI“.
- KAUNO SENAMIESČIO PROGIMNAZIJA.
- KAUNO LOPŠELIS-DARŽELIS „ATŽALĖLĖ“.
- KAUNO LOPŠELIS-DARŽELIS „KLEVELIS“.
- KAUNO LOPŠELIS-DARŽELIS „ŠILELIS“.
- KAUNO LOPŠELIS-DARŽELIS „AVILIUKAS“.
- KAUNO LOPŠELIS-DARŽELIS „RAUDONKEPURAITĖ“.
- KAUNO ALEKSANDRO PUŠKINO GIMNAZIJOS IKIMOKYKLINIO UGDYMO SKYRIUS.

Patvirtinta  
20.... direktoriaus  
įsakymu Nr.

**KAUNO LOPŠELIS-DARŽELIS „SPRAGTUKAS“**

.....  
(renginio pavadinimas)

**IŠVYKOS/EKSKURSIJOS PLANAS**

- 1. Data .....
- 2. Vieta .....
- 3. Dalyviai (grupės pavad., vaikų skaičius).....
- 4. Tikslas .....
- .....
- 5. Turinys.....
- .....
- .....
- .....
- .....
- 5. Vaikų sąrašas:

Eil. Nr.	Vaiko vardas, pavardė

7. Atsakinga grupės auklėtoja (os).....  
.....

SUDERINTA:  
Dir. pavaduotoja ugdymui

## UGDOMOJI VEIKLA 2025-2026 M.M.

Data	Veikla	Organizatoriai	Tikslas
<b>RENGINIAI ĮSTAIGOS MASTU</b> (inicijuojame ir organizuojame)			
Rugsėjis	Sveikatingumo renginys „Rieda ratai rateliukai“	I.Šukaitienė I. Lavinskienė A.Čistovienė G. Klimaitė A.Klimkevičienė M. Liepa	Skatinti judėjimą be automobilio, vaikų fizinį aktyvumą. Supažindinti su ekologija.
	STEAM projektas „Aš saugus kai žinau?“	I.Šukaitienė G. Klimaitė A.Klimkevičienė A.Čistovienė I. Visockienė E. Povilaikienė I. Lavinskienė M. Liepa V. Taurienė	Organizuoti saugumo veiklą vaikams taikant STEAM metodus ir būdus.
Spalis	Sporto renginys „Mažoji mylia Spragtuke“	I.Lavinskienė	Ugdyti vaikų valią ir ištvermę, skatinti vaikų draugiškus tarpusavio santykius.
	Socialinė iniciatyva „Solidarumo bėgimas“	I.Lavinskienė	Ugdyti bendruomeniškumą ir fizinį aktyvumą.
	Baimių įveikimo renginys „Baubukų puota“	A.Čistovienė K. Gelumbickaitė I. Lavinskienė G. Klimaitė A. Klimkevičienė E. Genutytė	Tyrinėjant, atrandant nemalonus pojūčius, skatinti vaikus įveikti savo baimes.
	Edukacinis projektas „M.K. Čiurlionis rudens spalvose“	G. Klimaitė A. Klimkevičienė R. Lynikienė K. Krasauskienė B.Vaitiekūnienė D. Kniukštienė S. Perednienė E. Povilaikienė	Turtinti žinias apie rudenį, jo gėrybes, ugdyti kūrybiškumą paminint M.K. Čiurlionio 150–iasias metines
Lapkritis	Sveikos mitybos projektas „Skonių jūra“	K. Jocevičienė R. Lynikienė D. Šimkauskienė	Formuoti vaikų sveikos mitybos sampratą. Projektas apjungia sveikos mitybos/gyvensenos temą ir Tarptautinę „Pyragų dieną“)
	Tolerancijos projektas „Gera būti mums kartu, nors esame skirtingi“	E. Povilaikienė K.Gelumbickaitė D. Kniukštienė	Formuoti vaikų supratimą apie draugystę, toleranciją, pagalbos svarbą žmogui.
	Tolerancijos projektas „Pasaulis telpa mūsų širdyse“	G.Klimaitė A. Klimkevičienė I. Visockienė A. Čistovienė	

	Sportas kitaip - „Sportinis koridoriaus nuotykis“	M. Liepa I. Visockienė I. Šukaitienė A.Čistovienė	Ugdyti vaikų fizinį aktyvumą įvairiose, nepritaikytose sportui erdvėse.
	Sportinis renginys „Mažieji orientacininkai 2025“	M. Liepa A. Klimkevičienė I. Šukaitienė	Ugdyti vaikų fizinį aktyvumą, orientavimąsi erdvėje.
	Adventinė vakaronė „Dalinkimės gerumu“	I.Šukaitienė A. Klimkevičienė A.Čistovienė	Ugdyti „Voveriukų“ gr. bendruomeniškumą.
	Adventinė vakaronė „Spragtukas Advento šviesose - 2025“, svečiuose Kauno berniukų chorinio dainavimo mokykla „Varpelis“	A.Čistovienė I.Šukaitienė E. Povilaikienė K. Gelumbickaitė	Puoselėti įstaigos švenčių tradicijas.
Gruodis	Vaikų praktinės veiklos stotelės „Kalėdinis miestelis 2025“	I. Visockienė E. Genutytė R. Lynikienė G. Klimaitė B. Vaitiekūnienė E. Jarusevičiūtė - Satkūnienė	Organizuoti veiklą vaikams, kuri skatintų būti savo aplinkos kūrėju, švenčių, tradicijų puoselėtoju.
Sausis	Renginys trijų karalių dienai paminėti	A. Čistovienė I. Šukaitienė E. Genutytė	Supažindinti su išminčių kelione ir priminti, kad baigėsi kalėdinis laikotarpis.
	Pilietinė iniciatyva „Atmintis gyva, nes liudija“ - minima Laisvės gynėjų diena.	A. Čistovienė	Puoselėti tautiškumą, pagerbti Tautos didvyrius.
	Fizinio aktyvumo projektas „Žiemos olimpinis miestelis“	L. Žūkienė, I. Šukaitienė, M. Liepa, I. Visockienė I. Lavinskienė A. Čistovienė J. Glambienė	Tenkinti vaikų fizinio aktyvumo poreikį išbandant žiemos sporto šakas, skatinti sveiką gyvenimo būdą žiemos periodu.
Vasaris	Vasario 16-osios minėjimas	I. Šukaitienė A. Čistovienė D.Kniukštienė	Puoselėti vaikų tautiškumą.
	Tradicinis renginys „Užgavėnės“	A.Čistovienė D.Šimkauskiene R.Lynikienė E.Povilaikienė E.Jarusevičiūtė- Satkūnienė	Susipažindinti vaikus su šventės prasme ir tradicijomis.
	Vaikų gebėjimų/pažangos tarpinis penkiamečių įšivertinimas „Žiniuko viktorina 2026“	A.Klimkevičienė R. Lynikienė D.Šimkauskiene G.Klimaitė E.Povilaikienė S. Perednienė J. Glambienė D.Kniukštienė	Atlikti tarpinį gebėjimų vertinimą penkiamečiams vaikams.
Kovas	Tradicinis renginys „Kaziuko mugė“	K. Jocevičienė D. Šimkauskiene	Paskatinti vaikus gaminti liaudiškus dirbinius.

		K.Gelumbickaitė S. Perednienė	
	Projektas „Žemė mūsų rankose“	I.Šukaitienė E.Povilaikienė	Supažindinti vaikus su ekologijos, tvarumo svarba.
	Akcija „Melo kojos trumpos“	R.Lynikienė	Antikorupcinio, sąžiningumo ir atsakomybės vertybių formavimo veikla
Balandis	Vaikų talentų renginys „Mes mažos žvaigždutės - 2026“	A.Čistovienė M.Liepa I. Lavinskienė	Skatinti vaikus atrasti savo talentus, kūrybiškumą.
	Prevencinis meniuo „Be patyčių“	L.Žūkienė	Prevencinis meniuo visose grupėse
	Akcija „Darom - 2026“	I.Visockienė D.Kniukštienė	Skatinti vaikus domėtis ekologine tema.
	Edukacinė pramoga „Velykų bobutės vaškiniai margučiai“	A.Klimkevičienė R.Lynikienė G.Klimaitė	Supažindinti vaikus su skirtingomis marginimo technikomis, šventės tradicijomis.
Gegužė	Vaikų gynimo dienos paminėjimas	A.Čistovienė M.Liepa I.Lavisnkienė	Saugoti ir gerbti vaikų teises.
Birželis	Kasmetinis – tradicinis įstaigos projektas stovyklėlė „Saulutė 2025“	Įstaigos pedagogai	Vaikams organizuoti STEAM veiklas darnaus ugdymo procese.
Liepa/ Rugpjūtis	„Kieme šoka vasara“ – žaidybinė vaikų veikla kieme.	Įstaigos pedagogai	Organizuoti vaikams veiklas lauke, skatinti judėti, eksperimentuoti.
<b>Ilgalaikiai projektai (inicijuojame ir organizuojame):</b>			
Rugsėjis/ rugpjūtis	Edukacinis bendradarbiavimo projektas „Pas dieduką ir močiutę“	A. Čistovienė I. Šukaitienė E.Povilaikienė	Puoselėti vaikų etnokultūrinės vertybes.
Rugsėjis/ rugpjūtis	Prevencinis vaikų socializacijos projektas „Kitoks vaikas“	L. Žūkienė Įstaigos specialistai	Spręsti vaikų, turinčių elgesio sutrikimų, socializacijos problemas.
Sausis/ Gruodis	Ilgalaikis projektas „Žaismė netradicinėse aplinkose“	L. Žūkienė	Išbandyti ugdymui neįprastas mokymosi erdves, metodus ir priemones, kurios praturtins vaiko patirtį ir padės ugdytis įvairiems gebėjimams.
Rugsėjis/ rugpjūtis	Projektas „Mūsų panašumai ir skirtumai“.	L. Žūkienė E.Genutytė G.Klimaitė	Užtikrinti priešmokyklinio ir ankstyvojo amžiaus vaikų socializaciją
Rugsėjis/ rugpjūtis	Strategija „Skirtingos kartos, bet vienas kelias“.	L. Žūkienė Įstaigos pedagogai	Kiekviena vaikų grupė atranda ir organizuoja tradicinę veiklą su ugdytinių šeimomis.
<b>RENGINIAI MIESTO/RESPUBLIKOS MASTU (inicijuojame ir organizuojame)</b>			
Lapkritis	Respublikinis muzikinis etninės kultūros projektas „Gydu gydu katutes 2025“	A.Čistovienė I.Šukaitienė L.Žūkienė	Bendradarbiaujant su Lietuvos įstaigomis, šeimomis ieškoti ir dalintis lietuvių tautosakos žanru „Vaikų dainos“.

Lapkritis	Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų įstaigų projektas „Logopedas - ne baubas, o draugas“	G.Svidraitė D. Glambienė K.Krasauskienė	Bendradarbiaujant su Lietuvos įstaigomis, iniciatyva skirta padėti pedagogams žaismingais, vaikams artimais metodais ugdyti kalbinę raišką bei supažindinti su logopedo vaidmeniu
Sausio/ vasario	Respublikinis projektas „Ikimokyklinukų žiemos Olimpiada 2026“	L.Žūkienė A. Klimkevičienė I.Šukaitienė G.Klimaitė I.Visockienė J.Trevisi	Bendradarbiavimas su Kauno apskrities ikimokyklinių įstaigų dailės draugija, muzikos mokytojų draugija.
<b>Ilgalaikiai projektai (dalyvaujame):</b>			
Rugsėjis/ rugpjūtis	Projektas „Futboliukas“	M.Liepa	Bendradarbiavimas su Lietuvos masinio futbolo asociacija
Lapkritis/ rugpjūtis	Matematinio mąstymo projektas „Mažieji atradėjai: matematiko pasaulyje!!!“.	M. Liepa	Bendradarbiavimas su Šiaulių lopšeliu-darželiu „Ažuoliukas“
Rugsėjis/r ugpjūtis	Iniciatyva – edukacijų ciklas „Žalioji raštingumas“	I.Šukaitienė	Bendradarbiavimas su tvarumo organizacija „Žalioji taškas“
Lapkritis/ rugpjūtis	Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro organizuojamame projekte „Sveikata visus metus 2025“.	M. Liepa	Bendradarbiavimas su Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centru.
Spalis/ gegužė	Vaikų knygos festivalis „Gyvos raidės“.	A. Klimkevičienė D.Šimkauskienė I.Šukaitienė G.Klimaitė	Bendradarbiavimas su Maironio lietuvių literatūros muziejumi.
Kovas - birželis	Projektas „Lietuvos mažųjų žaidynės 2026“	M. Liepa I. Šukaitienė	Bendradarbiavimas su RIUKKPA.

Priedas 5

### METODINĖ VEIKLA 2025-2026 M.M.

<b>Data</b>	<b>Veikla</b>	<b>Organizatoriai</b>	<b>Tikslas</b>
Rugsėjis/ rugpjūtis	Stendiniai pranešimai/parodos • STEAM projekto „Aš saugus kai žinau?“ apžvalga • Tolerancijos projektas „Pasaulis telpa mūsų širdyse“ apžvalga • Edukacinio projekto „M.K. Čiurlionis rudens spalvose“ apžvalga • „Kalėdų belaukiant...“	L.Žūkienė Įstaigos pedagogai	Informuoti įstaigos bendruomenę aktualiomis temomis.
Rugsėjis/ rugpjūtis	Kurti grupėse ugdymosi kontekstus atitinkančius tematiką	Įstaigos pedagogai	Motyvuoti vaikų ugdymąsi netradicinėmis priemonėmis
Rugsėjis/ rugpjūtis	Metodinių užsiėmimų organizavimas, mokantis tikslingai kurti ugdymosi aplinkas, taikant	L.Žūkienė Įstaigos pedagogai	Organizuoti veiklas taikant STEAM metodus ir būdus, kurti kontekstus.

	patyriminį ugdymą.		
Rugsėjis/ rugpjūtis	Kauno miesto ikimokyklinio įstaigų bendradarbiavimo projektas „Draugystė 2025-2026“	L.Žūkienė A. Valatkevičienė	Puoselėti įstaigų bendruomeniškumo vertybes.
Lapkritis	Metodinė diena – projekto „Draugystė 2025“ dalyviams „Universalaus dizaino galimybės pagerinant SUP vaiko ugdymosi rezultatus“	L.Žūkienė A.Čistovienė	Pasidalinti gerąja patirtimi su kitomis įstaigomis.
<b>Ugdymo kokybės įsivertinimas:</b>			
Rugsėjis/ rugpjūtis	Ugdymo kokybės stebėseną.	L.Žūkienė	Parengti „Tikrinimo planą“ ir sistemingai analizuoti ugdymosi kokybės situaciją.
Rugsėjis ir gegužė	Grupės tėvų susirinkimas	Grupių auklėtojos	Siekti tėvų lūkesčių ir įstaigos paslaugų suderinamumo.
Rugsėjis/ rugpjūtis	Vaikų įsivertinimo metodų taikymas ir ieškojimas naujų atitinkančių amžių.	L.Žūkienė Įstaigos pedagogai	Formuoti vaikų pasitikėjimą savimi, suteikti gerų emocijų, taip pat ugdyti vaikų savistabą bei atsakomybę už savo mokymąsi.
Lapkritis	Įstaigos veiklos „platusis ir giluminis“ auditas	A.Valatkevičienė L. Žūkienė	Išsiaiškinti 2026 m. įstaigos veiklos prioritetus.
Gruodis - sausis	Pedagogų veiklos „Metinis pokalbis“	L.Žūkienė	Apžvelgti 2025 m. rezultatus ir suderinti 2026 m. pedagogų veiklos - asmeninio pedagoginio tobulėjimo tris užduotis.
Gegužė	Vaikų pasiekimų analizė.	L.Žūkienė	Atlikti visų 6-ių vaikų gr. pasiekimų įsivertinimą ir rezultatus pateikti bendruomenei.
	2025-2026 m. m. ugdymo organizavimo plano įgyvendinimo įsivertinimas	L.Žūkienė	2025-2026 m. m. ugdymo organizavimo plano įgyvendinimo rezultatus pateikti Pedagogų posėdyje.

KAUNO LOPŠELIS DARŽELIS "SPRAGTUKAS"  
\_\_\_\_\_ logopedė

**DARBO ATASKAITA UŽ \_\_\_\_\_ m. m.**

Eil.nr.	Kalbos ir kalbėjimo vertinimo išvados	Vaikų, turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimus skaičius	Lygiai				Darbo rezultatai (skaičius, %)				Vaikų sk., kuriems bus reikalinga logopedo pagalba _____ m. m.
			N	V	D	LD	Iš jų lankė logopedo užsiėmimus	Sutrikimas pašalintas	Stebima pažanga	Pažangos nepadarė	
1.	Kalbėjimo sutrikimai (iš viso):										
	fonetiniai										
2.	Kalbos sutrikimai:										
	fonologiniai										
	Kalbos neišsivystymas:										
	vidutinis										
	žymus										
3.	Kiti sutrikimai:										
	Negalia dėl vidutinio klausos sutrikimo										
	Mokymosi sunkumai dėl sulėtėjusios raidos (kalbos)										
	Iš viso:										

Pastabos:

Logopedė: